

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, необходимо определить в программах содержание тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. УУД формируются средствами каждого учебного предмета. Это даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в программах по отдельным предметам НО не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ по отдельным предметам НО даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Для развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе МБОУ Лицей №6 создана развивающая образовательная среда, стимулирующая активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальный уровень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Преподавание в классах начальной школы реализующим ФГОС НОО ведётся по учебно-методическим комплектам рекомендованных

Министерством образования Российской Федерации «Школа России», а также завершение программы «Школа 2100», «Программа «Учись учиться 2000» (Л.Г.Петерсон)».

По программе «Школа России», математика Дорофеев Б.Г. обучаются следующие классы: 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 3в, 3г.

По программе «Школа 2100» и открытая система учебников «Учись учиться 2000» (Л.Г.Петерсон) обучаются классы: 4а, 4б, 4в, 4г.

Обеспечение ООП НОО МБОУ Лицей №6:

Область	Предмет, дидактическая обеспеченность, количество часов
<b>Филология</b>	<b>Обучение грамоте (5ч)</b> Азбука. 1 класс (в 2 частях); Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М, Просвещение,2015.
<b>Филология</b>	<b>Русский язык (5ч)</b> 1. Русский язык. Учебник для 1класса четырехлетней начальной школы в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ авт. сост. Т.Г. Рамзаева. – Москва, Дрофа, 2014. 2. Русский язык. 2 кл. В 2 ч. учебник для общеобразовательных учреждений/ авт. – сост. Т.Г. Рамзаева – М.: Дрофа, 2014, доработанное. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 3. Русский язык. Учебник для 3класса четырехлетней начальной школы в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ авт. сост. Т.Г. Рамзаева. – Москва, Дрофа, 2014. 4. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». 4-й класс. Учебники. Баласс, Москва, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2014, (2 части).
<b>Филология</b>	<b>Литературное чтение (2-3 класс - 4ч, 4 класс – 3ч)</b> <b>1-3 классы</b> - учебники «Литературное чтение», Методические рекомендации для учителя, «Тетради по литературному чтению» для учащихся. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова (УМК «Школа России»), М.: Дрофа, 2014. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. <b>4 класс</b> - учебник «Литературное чтение» для 1–4 кл., рабочими тетрадями и методические рекомендации для учителя (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова и др.).
<b>Математика</b>	<b>Математика (4ч)</b> 1-3 классы – «Математика», Дорофеев Г.В., М., Просвещение, 2015г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 4 класс - открытая система учебников «Учись учиться 2000», Математика. Л.Г. Петерсон М., 2015г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
<b>Физическое воспитание</b>	1-4 классы - Матвеев А.П. «Физическая культура». Просвещение, 2015г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

<b>Обществознание и естествознание</b>	<b>Окружающий мир (2ч)</b> 1-4 классы – учебник Окружающий мир. А.А. Плешаков; 1-4 класс. М., Просвещение, 2013г. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
<b>Технология</b>	<b>Технология (1ч)</b> 1-4 класс – Е.А. Лутцева, Зуева Т.П. Москва, Баласс, 2013, Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
<b>Искусство</b>	<b>Искусство (музыка) 1ч</b> <b>1-4 классы</b> - Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. М.:Просвещение, 2012. <b>Искусство (изобразительное искусство) 1ч</b> <b>1-4 класс</b> – «Изобразительное искусство», Неменская Л.А., М., Просвещение, 2013г. Рекомендовано Министерством образования

### ***Предметная область «Филология»***

Включает три учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», при этом собственно предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» предшествует курс «Обучение грамоте». Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.

### ***Предметная область «Математика и информатика»***

Реализуется предметом «Математика». Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

***Предметная область «Естествознание, обществознание. Окружающий мир».***

Реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой. Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

***Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».***

Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

***Предметная область «Искусство».***

Включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Основные задачи:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;
- выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;
- реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

- получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;
- приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у обучающихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

***Предметная область «Физическая культура».***

Основная цель его изучения – формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.